

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Ταυτότητα της σχολ. μονάδας: Το σχολείο λειτούργησε με 7 τμήματα και 142 μαθητές (69 μαθητές και 73 μαθήτριες). Η στελέχωση περιλαμβάνει 17 εκπαιδευτικούς μόνιμους με οργανικότητα στο σχολείο ή με διάθεση και 4 αναπληρωτές με μερική διάθεση. Στο σχολείο λειτούργησε το ιδρυμένο τμήμα ένταξης με 12 μαθητές και 2 εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής. Για τη λειτουργία της ΕΔΕΑΥ του σχολείου τοποθετήθηκαν με μερική διάθεση οι προβλεπόμενοι 2 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής. Πλέον αυτών προσφέρθηκαν υπηρεσίες σε μαθήτρια από ΕΒΠ που προσλήφθηκε για το σκοπό αυτό.

2. Υποδομές: Οι εγκαταστάσεις του σχολείου περιλαμβάνουν τρεις κτιριακές δομές:

α. Την με αριθμό (2) με τα γραφεία της ΔΕιεύθυνσης της Γραμματείας και των καθηγητών (Γρ.21-24).

β. Την με αριθμό (0) κτιριακή δομή από 6 αίθουσες (01-06) με επιφάνεια 42τ.μ η καθεμιά, οι οποίες συνιστούν το "παλιό κτίριο" κατασκευής 1975 με εγκαταστάσεις συντηρημένες και λειτουργικές παρά την παλαιότητά τους. Δύο από τις αίθουσες χρησιμοποιούνται ως Εργαστήριο Φυσικής και Καλλιτεχνικών, Τεχνολογίας και Μουσικής, ενώ παράλληλα εξυπηρετούνται οι ανάγκες στέγασης της ΕΔΕΑΥ και η αίθουσα αθλητικού υλικού.

γ) Την με αριθμό (1) κτιριακή δομή από 6 αίθουσες (11-16) με επιφάνεια 64 τ.μ η καθεμιά, οι οποίες συνιστούν το "νέο κτίριο" με εγκαταστάσεις άρτιες και σύγχρονες. Μία αίθουσα στεγάζει το Εργαστήριο Πληροφορικής και μια άλλη την Βιβλιοθήκη, ενώ δύο από τις υπόλοιπες χρησιμοποιούνται ως αίθουσα εκδηλώσεων και εναλλακτικά ως αίθουσες διδασκαλίας.

Όλες οι αίθουσες και τα γραφεία διαθέτουν μόνιμη υποδομή για τη σύνδεση στο διαδίκτυο ενώ είναι εγκατεστημένοι και 3 διαδραστικοί πίνακες. Την κτιριακή υποδομή συμπληρώνουν οι χώροι για τη λειτουργία του κυλικείου, της κεντρικής

θέρμανσης, των WC και των αποθηκών.

Ο χώρος του προαυλίου περιλαμβάνει δύο γήπεδα μπάσκετ, ένα γήπεδο βόλλευ καθώς και 2 συγκροτήματα κερκίδων, οπότε και κρίνεται επαρκής για το μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

Οι κινητές υποδομές Η/Υ-κλιματιστικά-φωτοαντιγραφικά-αθλητικό υλικό, συντηρούνται διαρκώς και βρίσκονται όλες σε λειτουργία.

3. Προφίλ του σχολείου με βάση το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον: Στο σχολείο εγγράφονται μαθητές προερχόμενοι από τα: 22ο Δ.Σ Λαμίας (Ροδίτσας), 23ο Δ.Σ Λαμίας (Μεγάλης Βρύσης) και 24ο Δ.Σ Λαμίας (Αγίας Παρασκευής) περιοχές που βρίσκονται στην περιφέρεια του αστικού ιστού της πόλης, στις οποίες κατοικούν οικογένειες που ασχολούνται με όλο το φάσμα των οικονομικών δραστηριοτήτων και παρουσιάζουν κοινωνική ομοιογένεια.

Κατόπιν αυτών δεν εμφανίζονται φαινόμενα δυσαναλογίας μεταξύ των μαθητών, ενώ αξίζει να αναφερθεί η συμπεριφορά των μαθητών οι οποίοι σέβονται το χώρο του σχολείου και τις υποδομές το, δεν ρυπαίνουν με απόρριψη σκουπιδιών ή εγγραφή στους τοίχους και τα θρανία, με άξιο να τονισθεί ότι εκλείπουν εντελώς τα φαινόμενα bullying.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επισημαίνεται ως θετική εξέλιξη η χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και η αξιοποίηση των τεχνολογικών μέσων και των σχετικών μεθόδων, οποία επιβλήθηκε ως ανάγκη για τις απαιτήσεις της τηλεκπαίδευσης. Ο ίδιος λόγος εκλαμβάνεται και ως αδυναμία της σχολικής μονάδας να ανταποκριθεί λόγω της κρίσεως στην παιδαγωγική-μαθησιακή της λειτουργία δια ζώσης, εξαιτίας της παρατεταμένης αναστολής της λειτουργίας της, γεγονός που καθιστά δυσχερή την διαχείριση κάλυψης των αναγκών των μαθητών στα γνωστικά τους αντικείμενα.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση θα επέλθει όταν εκλείψουν οι λόγοι εκ της πανδημίας και το σχολικό περιβάλλον αποκτήσει τη δυναμική του και τις δράσεις τους. Η συνέχιση της ανώμαλης λειτουργίας δεν προσφέρεται για βελτιώσεις ανέφικτες ούτως ή άλλως.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δεν αξιολογούνται ιδιαίτερω

Σημεία προς βελτίωση

Δεν αξιολογούνται ιδιαίτερω

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκτιμάται ως θετική η διάθεση των εκπαιδευτικών για την απόκτηση μεθόδων και γνώσεων που θα συντελέσουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, γεγονός που αποτελεί χαρακτηριστικό του κλάδου χωρίς όμως να του παρέχονται οι σχετικές ευκαιρίες.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαίο οι φορείς που αναλαμβάνουν επιμορφωτικές δράσεις, να είναι συνεπείς ως προς χρονοδιαγράμματα και τα προγράμματα σπουδών καθώς και στο μεγαλύτερο άνοιγμα προς την εκπαιδευτική κοινότητα καθώς δράσεις όπως π.χ η πιστοποίηση B1 έγινε προ 2ετίας χωρίς αξιολόγηση ενώ η συνέχιση στη B2 για πολλούς ήταν ανέφικτη καθώς οι πλατφόρμες συμπλήρωναν τον αριθμό τους σε ελάχιστο χρόνο.